

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2571 (ปี 2)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย	1601282	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1
ภาษาอังกฤษ	1601282	Family and Community Medicine 1

2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

(ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ)
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาศึกษาทั่วไปเลือก)
- หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเฉพาะทางการแพทย์)
- หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเฉพาะที่ส่งเสริมสมรรถนะที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน)
- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	ผศ.นพ.ธีระพันธ์ สง นุ้ย	แพทยศาสตร์	0936238844	theerapan.s@tsu.ac.th	ผู้รับผิดชอบ หลัก
2.	อ. กวินธิดา จินเมือง	แพทยศาสตร์	***	***	ผู้รับผิดชอบ รอง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	ผศ.นพ.ธีระพันธ์ สมน้อย	แพทยศาสตร์	0936238844	theerapan.s@tsu.ac.th	
2.	อ. นพ. สุวัฒน์ วิริย- พงษ์สุกิจ	แพทยศาสตร์			
3.	อ. นพ. สุภัทร ฮา สุวรรณกิจ	แพทยศาสตร์			
4.	ผศ. บุญเรือง ขาวนวล	แพทยศาสตร์			
5.	อ. ดร. ปรีชาลักษณ์	แพทยศาสตร์			
6.	อ. ดร. จารุรัตน์	แพทยศาสตร์			
7.	อ. ดร. อมรรัตน์ ชู เกลี้ยง	แพทยศาสตร์			
8.	อ. ดร. สุชาดา	แพทยศาสตร์			
9.	อ. กวินธิดา จินเมือง	แพทยศาสตร์			

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ //2571 ชั้นปีที่ 2

5.2 จำนวนผู้เรียน 24 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

มี ระบุ.....

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง.....อาคาร.....มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และชุมชน อ. ป่าพะยอม จ. พัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

10. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา	ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน/ทีมผู้สอน	การปรับปรุง
1. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความรู้พื้นฐานด้านองค์ประกอบของชุมชน ครอบครัว ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เพื่อนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิกอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เนื่องจากหลักสูตรกำหนดชั่วโมง ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะในบริบทของชุมชน ทีมผู้สอนจึงได้นำแนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ PLOs ที่สอดคล้องกับรายวิชานี้ มาวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในรายวิชานี้ เป็นช่วงเริ่มต้นของนิสิต (ปรีคลินิก) เนื้อหาที่เรียนรู้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชน ครอบครัว ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ช่วงปลายของรายวิชาจะมีการให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน	1. รายวิชานี้มีการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ และอ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2567 ของแพทยสภา นอกจากนี้ยังตอบสนองจุดเน้นที่ส่งเสริมสมรรถนะของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ส่งเสริมให้เป็นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพชุมชน สามารถวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals) เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1

1. เข้าใจระบบและหลักการดูแลสุขภาพพื้นฐาน (System & Principles) สามารถอธิบายโครงสร้าง หน้าที่ของระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ และหัวใจสำคัญของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Care) รวมถึงการดูแลต่อเนื่องในทุกช่วงวัยของชีวิต
2. ประยุกต์ใช้การดูแลเชิงป้องกันในระดับครอบครัวและชุมชน (Preventive Care Application) สามารถวางแผนและนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยเน้นบริบทที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและวิถีชีวิตของครอบครัวหรือชุมชน
3. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพผ่านมุมมองเวชศาสตร์ครอบครัว (Case-based Analysis) สามารถนำแนวคิดด้านเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนมาวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อระบุสาเหตุและแนวทางการจัดการปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ
4. พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน (Community Health Research) สามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและโครงสร้างการวิจัย (Research Framework) ในการออกแบบแนวทางเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาสุขภาพของคนในชุมชน
5. ปลูกฝังเจตคติและทักษะความเป็นวิชาชีพ (Attitude & Professionalism) แสดงออกถึงเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) และมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดูแลผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามหลักการดูแลแบบองค์รวม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/Sub PLO)	CLOs
PLO7 วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคได้ทั้งในระดับบุคคลและระดับประชากร รวมถึงวางแผนการจัดการระบบสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม	นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ : 1. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และการดูแลต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตได้ 2. ประยุกต์หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและการดูแลเชิงป้องกันในการเสนอแนวทางดูแลสุขภาพในบริบทครอบครัวหรือชุมชนได้
Sub PLO7A วิเคราะห์ข้อมูลทางคลินิกและปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสังคม เพื่อวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ทั้งในระดับบุคคลและระดับ	

<p>ประชากร โดยตระหนักถึงการให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>Sub PLO7B วางแผนการจัดการระบบสุขภาพชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนโยบายภาครัฐ</p>	<p>3. ประยุกต์แนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนในการวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนในระดับเบื้องต้นได้</p> <p>4. ประยุกต์โครงสร้างการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน</p>
<p>PLO8 พัฒนาตนเองและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณเหมาะสมกับความเป็นแพทย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO8B พัฒนาตนเองและประพฤติตนอย่างเป็นมืออาชีพทางการแพทย์โดยยึดหลักเวชจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม</p> <p>Sub PLO8C ปฏิบัติตนตามข้อบังคับแพทยสภาเรื่องจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม</p>	<p>5. แสดงเจตคติที่เหมาะสมต่อการทำงานเป็นทีม และแสดงออกถึงทักษะการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดพื้นฐานของเวชศาสตร์ครอบครัว การดูแลแบบองค์รวม การประเมินปัญหาสุขภาพของครอบครัวและชุมชน การประเมินปัญหาสุขภาพของชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การวางแผนบริการสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพเรื้อรัง การวางแผนการดูแลร่วมกับครอบครัวและชุมชน การติดตามผลสุขภาพ และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพในบริบทชุมชน

Foundational concepts of family medicine; holistic care; assessment of family and community health problems; community health needs assessment; community data analysis; health service planning; management of chronic health problems; care planning in collaboration with families and communities; health outcome monitoring; and interprofessional teamwork in community-based settings.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดเวลาให้การปรึกษาและแนะนำ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตนัดหมายวันและเวลาด่วนหน้า หรือ ตามเวลาที่กำหนด ดังนี้

รายชื่ออาจารย์	วัน	เวลา	ห้องทำงาน	E-mail
1. ผศ.นพ.ธีระพันธ์ สงนุ้ย		นัดหมายเวลาด่วนหน้า		theerapan.s@tsu.ac.th
2. อ. กวินธิดา จินเมือง		นัดหมายเวลาด่วนหน้า		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้ จะสามารถ

1. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และการดูแลต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตได้
2. ประยุกต์หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและการดูแลเชิงป้องกันในการเสนอแนวทางดูแลสุขภาพในบริบทครอบครัวหรือชุมชนได้
3. ประยุกต์แนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนในการวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนในระดับเบื้องต้นได้
4. ประยุกต์โครงสร้างการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน
5. แสดงเจตคติที่เหมาะสมต่อการทำงานเป็นทีมและแสดงออกถึงทักษะการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1. การบรรยาย - Interactive lecture / Active learning 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) 4. สัมภาษณ์ชุมชน	- แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน - Formative examination - สอบปลายภาค - แบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อย (Rubric score)
CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO2	1. การบรรยาย - Interactive lecture / Active learning 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion) 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) 4. สัมภาษณ์ชุมชน	- แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน - Formative examination - สอบปลายภาค - การอภิปรายกลุ่มย่อย (Rubric score)
CLO3	1. การบรรยาย - Interactive lecture / Active learning 2. การเรียนรู้รูปแบบ Problem-based learning 3. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) 4. สัมภาษณ์ชุมชน	- แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน - Formative examination - สอบปลายภาค - แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและตนเอง (Rubric score) ในรูปแบบ PBL
CLO4	1.การบรรยาย - Interactive lecture / Active learning 2. ฝึกเขียนโครงร่างการวิจัยรายกลุ่ม โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา 3. สัมภาษณ์ชุมชน	- รับการวิพากษ์จากกรรมการรายวิชา และได้รับการประเมินรายกลุ่ม (Rubric score)

CLO5	1.ชี้แจงผ่านการ orientation ในคาบแรก 2. อาจารย์แสดงออกโดยการเป็น role model 3. สํารวจชุมชน	- ได้รับการประเมินรายกลุ่ม (Rubric score) โดยอาจารย์และเพื่อนในกลุ่ม
------	--	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
วันที่ เวลา 08.00- 09:00 น	ปฐมนิเทศรายวิชา 1. แนะนำรายละเอียดของ วิชา (มคอ.3) และทีมผู้สอน 2. วิธีจัดการเรียนการสอน การบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การสื่อสาร ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การ ปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เป็น ต้น รวมถึงการสอบและการ ประเมินผล 3. แนะนำการศึกษาด้วย ตนเองในระบบ TSU MOOC 4. ชี้แจงระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการเรียน ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและ กำหนดการส่งงาน	1	-	กิจกรรมผู้สอน 1. บรรยาย สื่อการสอน 1. มคอ.3 2. Powerpoint slide	ผศ. นพ. ธีระ- พันธ์ สงนุ้ย ผู้รับผิดชอบ วิชา

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 1 เวลา 09.00- 10.00 น.	Lecture 1: ความหมาย และหลักการของเวชศาสตร์ ครอบครัว และชุมชน	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่อ อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ สอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	ผศ. นพ. ธีระ- พันธ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 2 เวลา 10.00- 11.00 น.	Lecture 2: โครงสร้าง ระบบบริการสุขภาพไทย	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่อ อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ สอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	อ. นพ. สุภัทร ฮาสุวรรณกิจ

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 3 เวลา 11.00- 12.00 น.	Lecture 3: Holistic care	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่อ อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ สอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	อ. กวินธิดา จันทเมือง

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 4 เวลา 13.00- 14.00 น.	Lecture 4: Continuity of care and life course	1		<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่อ อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ สอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 5 เวลา 14.00- 16.00 น.	Group discussion 1: Brain storming on new model of holistic care in community-based setting		2	กิจกรรมนิสิต 1.เตรียมอ่านเอกสารที่ อาจารย์ส่งให้ล่วงหน้าผ่าน ระบบ TSU MOOC (Scenario) ขณะชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม 2. ชี้แจงขั้นตอนการทำ กิจกรรม Brain storming 3. หลังจากนิสิตนำเสนอ อภิปรายกลุ่มแล้วอาจารย์ Feedback อย่างสร้างสรรค์ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ กิจกรรมนิสิต 1. หลังจากแบ่งกลุ่มแล้ว แต่งตั้งประธานและเลขากลุ่ม 2. ดำเนินกิจกรรมกลุ่มโดยมี เลขาคือผู้บันทึก สรุป 3. กลุ่มนำเสนอผลสรุปของ การอภิปราย สื่อการสอน 1. สื่อวิดีโอจาก YouTube 2. Textbooks/E-books 3. สื่อออนไลน์ (Standard Academic Reference)	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และทีม คณาจารย์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 6 เวลา 09.00- 10.00 น.	Lecture 5: บริบท ครอบคลุมกับสุขภาพ - Genogram - Family life cycle	1	-	ก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC กิจกรรมนิสิต 1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอน ขณะชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต กิจกรรมนิสิต 1. ฟังบรรยาย 2. ถาม-ตอบคำถาม สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการ สอน 2. สื่อวิดีโอจาก YouTube 3. Textbooks/E-books 4. กระดานคำถาม Padlet	ผศ. นพ. ธีระ พันธุ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 7 เวลา 10.00- 11.00 น.	Lecture 6: การดูแลเชิง ป้องกันและสร้างเสริม สุขภาพ	1		<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการ สอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ สอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p> <p>4. กระดานคำถาม Padlet</p>	อ. นพ. สุวัฒน์ วิริยพงษ์สุกิจ

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 8 เวลา 11.00- 12.00 น.	Lecture 7: Social Determinants of Health	1	-	ก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC 2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC กิจกรรมนิสิต 1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC 2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ขณะชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต กิจกรรมนิสิต 1. ฟังบรรยาย 2. ถาม-ตอบคำถาม 3. ทำ Post-test หลังการเรียนในระบบ TSU MOOC สื่อการสอน 1. PowerPoint 2. สื่อวิดีโอจาก YouTube 3. Textbooks/E-books 4. กระดานคำถาม Padlet	อ. กวินธิดา จันเมือง

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 9 เวลา 13.00- 16.00 น.	Case-based learning (CBL): Innovation in health policy	-	3	กิจกรรมนิสิต 1.เตรียมอ่านเอกสารที่ อาจารย์ส่งให้ล่วงหน้าผ่าน ระบบ TSU MOOC ขณะชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม 2. ชี้แจงขั้นตอนการการ อภิปรายเกี่ยวกับ Innovation in health policy 3. หลังจากนิสิตนำเสนอ อภิปรายกลุ่มแล้วอาจารย์ Feedback อย่างสร้างสรรค์ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ และ สรุปรูปเป็นภาพรวม 4. แบบประเมินกิจกรรม CBL (Rubric score) กิจกรรมนิสิต 1. หลังจากแบ่งกลุ่มแล้ว แต่งตั้งประธานและเลขากลุ่ม 2. ดำเนินกิจกรรมกลุ่มโดยมี เลขาคเป็นผู้บันทึก สรุปร 3. กลุ่มนำเสนอผลสรุปของ การอภิปราย สื่อการสอน	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และทีม คณาจารย์

				1. สื่อวิดีโอจาก YouTube 2. Textbooks/E-books 3. สื่อออนไลน์ (Standard Academic Reference)	
คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 10 เวลา 08.00- 09.00 น.	Lecture 8: Chronic Disease Management (NCDs)	1	-	ก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC 2. อัปเดตไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC กิจกรรมนิสิต 1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC 2. ศึกษา PowerPoint ขณะชั้นเรียน กิจกรรมผู้สอน 1. บรรยาย 2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต กิจกรรมนิสิต 1. ฟังบรรยาย 2. ทำ Post-test สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการสอน 2. Textbooks/E-books	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 11 เวลา 09.00- 12.00 น.	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน Problem-based learning (PBL) เกี่ยวกับ NCDs - PBL (Group activity 1)	-	3	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ การแบ่งกลุ่มนิสิต กลุ่มละ 6-8 คน สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ รายละเอียดการทำ PBL การประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล รวมทั้งเงื่อนไขต่าง ๆ ในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษาเงื่อนไขและการประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อาจารย์ประจำกลุ่ม มีบทบาทเป็น Facilitator (1-2 คน/กลุ่ม)</p> <p>2. ให้คำแนะนำ (feedback) ผู้เรียนหลังทำ PBL (activity 1) และประเมินผู้เรียน (Rubric score)</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำ PBL (activity 1) ดังนี้ - Clarify terms</p>	ผศ. นพ. อีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์

			<ul style="list-style-type: none">- Define significant fact or problem- Analyses the problem- Develop hypothesis- Formulate learning objective <p>2. นิสิต feedback ตัวเอง หลังทำ PBL (activity 1)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">1. กรณีศึกษาสำหรับทำ PBL2. แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล <p>(Rubric score)</p>	
--	--	--	---	--

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 12 เวลา 13:00- 14:00	Lecture 9: Community Health Assessment	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ทำ Post-test</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. Textbooks/E-books</p>	อ. นพ. สุภัทร ฮาสุวรรรกิจ

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 13 เวลา 14:00- 15:00 น.	Lecture 10: Health Innovation Concept	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ทำ Post-test</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. Textbooks/E-books</p>	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 14 เวลา 15.00- 16.00 น.	Lecture 11: Research Methodology in Community I	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>3. ทำ Post-test หลังการเรียนในระบบ TSU MOOC</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p>	ผศ. บุญเรือง ชานวล

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 15 เวลา 08:00- 09:00 น.	Lecture 12: Research Methodology in Community II	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>3. ทำ Post-test หลังการเรียนในระบบ TSU MOOC</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	ผศ. บุญเรือง ชานวล

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 16 เวลา 09.00- 10.00 น.	Lecture 13: Ethics & Professionalism in community research	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลด ไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ฟังบรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>3. ทำ Post-test หลังการเรียนในระบบ TSU MOOC</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 17 เวลา 10.00- 11.00 น.	Lecture14: Research Proposal writing I	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. เตรียมบททดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. อัปโหลดไฟล์ PowerPoint ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>3. ทำ Post-test หลังการเรียนในระบบ TSU MOOC</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p> <p>4. กระดานคำถาม Padlet</p>	<p>ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์</p>

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 18 เวลา - 11.00- 12.00 น.	Lecture 15: Research Proposal writing II	1	-	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ Power Point ประกอบการสอนในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ถาม-ตอบคำถามนิสิต</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำแบบทดสอบ Pre-test ในระบบ TSU MOOC</p> <p>2. ศึกษา PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	<p>ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์</p>

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 19 เวลา 13.00- 16.00 น.	นำเสนอกรณีศึกษาโดยใช้ รูปแบบ PBL activity 2	-	3	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อัปโหลด ไฟล์ การแบ่งกลุ่มนิสิต กลุ่มละ 6-8 คน สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มในระบบ TSU MOOC อัปโหลด ไฟล์ รายละเอียดการทำ PBL การประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล รวมทั้งเงื่อนไขต่าง ๆ ในระบบ TSU MOOC <p>กิจกรรมนิสิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาเงื่อนไขและการประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำกลุ่ม มีบทบาทเป็น Facilitator (1-2 คน/กลุ่ม) ให้คำแนะนำ (feedback) ผู้เรียนหลังทำ PBL (activity 1) และประเมินผู้เรียน (Rubric score) อาจารย์สรุปเนื้อหาอย่างย่อของ Scenario (Wrap Up) 	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์

			<p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ทำ PBL (activity 1) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarify terms - Define significant fact or problem - Analyses the problem - Develop hypothesis - Formulate learning objective <p>2. นิสิต feedback ตัวเอง หลังทำ PBL (activity 1)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. กรณีศึกษาสำหรับทำ PBL</p> <p>2. แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล (Rubric score)</p>	
--	--	--	--	--

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 20 เวลา 08.00- 16.00 น.	Community survey I		5	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. นำข้อมูล PowerPoint ประกอบการลงชุมชนเข้าไปในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการลงชุมชนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อาจารย์นำนิสิตลงชุมชน โดยแบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม มีอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มละ 1-2 คน</p> <p>2. อาจารย์มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา (Facilitator)</p> <p>3. มี อสม. 2 คน / 1 กลุ่ม ร่วมลงชุมชน</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. อาจารย์นำนิสิตลงชุมชน โดยแบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม มีอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มละ 1-2 คน</p> <p>2. พบผู้นำชุมชน แคนนำ อสม.</p>	ผศ.นพ.ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และทีม คณาจารย์

			<p>3. ลงสำรวจชุมชน พูดคุยกับ ชาวบ้าน กลุ่มละ 10 หลังคา เรือน</p> <p>4. ค้นประเด็นปัญหาทาง สุขภาพที่สำคัญในชุมชน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการ ลงชุมชน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	
--	--	--	---	--

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 21 เวลา 08.00- 16.00 น.	Community survey II	-	5	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. นำข้อมูล PowerPoint ประกอบการลงชุมชนเข้าในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ศึกษา PowerPoint ประกอบการลงชุมชนและสื่ออื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ขณะเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อาจารย์นำนิสิตลงชุมชน โดยแบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม มีอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มละ 1-2 คน</p> <p>2. อาจารย์มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา (Facilitator)</p> <p>3. มี อสม. 2 คน / 1 กลุ่ม ร่วมลงชุมชน</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. ลงสำรวจชุมชน พูดคุยกับชาวบ้าน กลุ่มละ 10 หลังคาเรือน</p> <p>2. ค้นประเด็นปัญหาทางสุขภาพที่สำคัญในชุมชน</p>	<p>ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์</p>

			<p>3. ร่วมเลือกประเด็นสุขภาพที่สำคัญที่สุดของกลุ่มบ้านที่สำรวจเพื่อทำโครงการ</p> <p>4. กิจกรรมอำลาชุมชน</p> <p>5. นำข้อมูลที่สำรวจทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อทำ Research Proposal ต่อไป</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการลงชุมชน</p> <p>2. สื่อวิดีโอจาก YouTube</p> <p>3. Textbooks/E-books</p>	
--	--	--	--	--

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 22 เวลา 08.00- 16.00 น.	Seminar Data analysis	-	5	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ เอกสาร หลักการในการวิเคราะห์ ข้อมูลชุมชนพร้อม การใช้ Biostatistic เข้าในระบบ TSU MOOC</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. แบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษา 1-2 คน/ กลุ่ม</p> <p>2. อภิปรายข้อมูลที่ได้สำรวจ จากชุมชนและข้อมูลที่ได้รับ จาก รพสต. หรือ รพช.</p> <p>3. วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา</p> <p>4. เตรียมนำข้อมูลที่วิเคราะห์ ได้เพื่อนำไปสร้าง Research Proposal ต่อไป</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ที่เกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2. E-Text, E-journal</p>	<p>ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์</p>

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
คาบที่ 23 เวลา 08.00- 16.00 น.	Prepare for research proposal		5	<p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อัปโหลด ไฟล์ รายละเอียด การทำ Research proposal เข้าในระบบ TSU MOOC</p> <p>ขณะชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมนิสิต</p> <p>1. นิสิตแบ่งเป็น 4 กลุ่ม</p> <p>2. อภิปรายกลุ่มโดยใช้ทฤษฎี และข้อมูลที่สำรวจจากชุมชน มาประกอบ</p> <p>3. ยกร่าง Research proposal เพื่อแก้ปัญหา สุขภาพในชุมชน (Social Innovation in Health)</p> <p>กิจกรรมผู้สอน</p> <p>1. อาจารย์ประจำกลุ่ม มี บทบาทเป็น Facilitator</p> <p>2. ให้คำแนะนำ ผู้เรียน ระหว่างทำ Research proposal</p> <p>3. ประเมินผู้เรียน (Rubric score)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint Slide</p>	ผศ. นพ. ธีระ พันธ์ สงนุ้ย และ คณาจารย์

				2. แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล (Rubric score)	
คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
คาบที่ 24 วันที่ เวลา 08.00- 12.00 น	Present for Research proposal (ผศ.นพ.ธีระพันธ์ สงนุ้ย และทีมคณาจารย์)				
คาบที่ 25 วันที่ เวลา 13.00- 16.00 น.	SDL				
คาบที่ 26 วันที่ เวลา 09.00- 12.00 น.	SDL				
วันที่ เวลา 13.00- 15.00 น.	สอบ MCQ (Final examination) (ผศ.นพ.ธีระพันธ์ สงนุ้ย และทีมคณาจารย์)				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	15	31		

หมายเหตุ นิสิตมี Formative assessment จำนวน 1 ครั้ง หลัง PBL activity 2 เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจของนิสิต ก่อนจะทำการสอบ Final examination ต่อไป

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ร้อยละ 40

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) Problem-Based Learning (PBL) | ร้อยละ 20 |
| • ประเมินทักษะรายบุคคล | ร้อยละ 10 |
| • ประเมินกิจกรรมกลุ่ม | ร้อยละ 10 |
| 2) Community approach & CBL | ร้อยละ 20 |
| • Teamwork and communication skills | ร้อยละ 10 |
| • Professionalism evaluation | ร้อยละ 10 |

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ร้อยละ 60

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1) MCQ | ร้อยละ 30 |
| 2) Proposal presentation | ร้อยละ 30 |

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 1.อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดูแลสุขภาพแบบ	1. ทดสอบหลังเรียน 2. ทำกิจกรรมกลุ่ม CBL และอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion)	- แบบฝึกหัดหลังเรียน - Formative examination - สอบปลายภาค (MCQ) - แบบประเมินกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่มย่อย (Rubric score)	MCQ = 10 Rubric score = 10

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO2 2. ประยุกต์หลักการดูแลคุณภาพแบบองค์รวมและการดูแลเชิงป้องกันในการเสนอแนวทางดูแลคุณภาพในบริบทครอบครัวหรือชุมชนได้	1. ทดสอบหลังเรียน 2. ทำกิจกรรมกลุ่ม CBL และอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion)	- แบบฝึกหัดหลังเรียน - Formative assessment (ข้อสอบ MCQ) - แบบประเมินกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่มย่อย	MCQ = 10 Rubric score = 10
CLO3 3. ประยุกต์แนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนในการวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัวหรือชุมชนในระดับเบื้องต้นได้	1. ทดสอบหลังเรียน 2. ทำกิจกรรมกลุ่ม PBL และอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion)	- แบบฝึกหัดหลังเรียน - Formative assessment - สอบปลายภาค (ข้อสอบ MCQ) - แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มและตนเอง (Rubric score)	MCQ = 10 Rubric score = 20
CLO4 4. ประยุกต์โครงร่างการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน CLO5 5. แสดงเจตคติที่เหมาะสมต่อการทำงานเป็นทีมและแสดงออกถึงทักษะการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม	นำเสนอ proposal การสังเกต พฤติกรรม/การเข้า ชั้นเรียน/การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้น เรียนและส่งงาน	แบบประเมินการนำเสนอ (Rubric score) - แบบลงชื่อเข้าชั้นเรียน	Rubric score = 30 รวมอยู่ในการทำกิจกรรมกลุ่มแล้ว
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- การประเมินผลแบบ S (Satisfactory - ผ่าน) และ U (Unsatisfactory - ไม่ผ่าน)
- นิสิตต้องมีคะแนนรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทั้งหมด จึงได้ผลเรียน S
- หากนิสิตไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำในบางส่วน แต่มีคะแนนรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตสามารถสอบแก้ตัวด้วยข้อสอบเดิมได้ไม่เกิน 2 ครั้ง มีเงื่อนไข ดังนี้
 - ถ้าสอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ไม่ผ่าน สามารถสอบแก้ตัวครั้งที่ 2 ได้ หากผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำจึงจะปรับเป็นผลเรียน S
 - ถ้าสอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ไม่ผ่าน และสอบแก้ตัวครั้งที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จะต้องเรียนซ้ำ
- หากนิสิตไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และคะแนนรวมทั้งหมดได้ต่ำกว่าร้อยละ 70 ได้ผลเรียน U และต้องเรียนซ้ำ

เกณฑ์การประเมินคะแนน

ส่วนประกอบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (S/U)
1. Formative Assessment				
- Problem-Based Learning (PBL)	20	10	10-20	S
- Case-Based Learning (CBL)	10	5	5-10	S
- Professionalism evaluation	10	5	5-10	S
2. Summative Assessment				
MCQ	30	15	15-30	S
Proposal presentation	30	15	15-30	S

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่มีข้อสงสัยในคะแนนสามารถทำบันทึกเพื่อขอดูผลคะแนนตามกระบวนการของคณะแพทยศาสตร์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือหรือตำราหลัก (Required Textbooks)

1.1 Sloane, P. D., Slatt, L. M., Ebell, M. H., Jacques, L. B., & Smith, M. A. (2018). *Essentials of Family Medicine*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

1.2 Taylor, R. B. (2016). *Taylor's Manual of Family Medicine* (3rd ed.). New York: Springer.

1.3 IAPSM. (2019). *IAPSM's Textbook of Community Medicine*. New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers.

1.4 Parks, K., & others. (2021). *Community Medicine with Recent Advances* (5th ed.). New Delhi: CBS Publishers.

1.5 Baker CN, et al. Cultivating community-based participatory research to respond to the COVID-19 pandemic. *BMC Public Health*. 2023;23:1939.

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Recommended Textbooks)

2.1 วิโรจน์ ไววานิชกิจ. (2562). *เวชศาสตร์ชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.2 .สมคิด ศรีไพศาล และคณะ. (2561). *การสาธารณสุขชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Databases)

3.1 UptoDate

3.2 ClinicalKeys

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างนิสิตกับอาจารย์ผู้สอน
- การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของนิสิต
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนและประเมินรายวิชาในระบบประเมินการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย

ทักษิณ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้ร่วมทีมสอน
- การประเมินอาจารย์ผู้สอนและประเมินรายวิชาในระบบประเมินการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย

ทักษิณโดยนิสิต

- ประชุมกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- ผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- การสัมมนาการจัดการเรียนการสอนร่วมหาแนวทางวางแผนปรับปรุงพัฒนารายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนคณะกรรมการในกลุ่มสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ/ชิ้นงาน/รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินรายวิชาจากนิสิตและการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงด้านเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาอาจารย์ผู้สอน

6. การจัดการความเสี่ยง

- ความเสี่ยงที่นิสิตมีผลการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ให้จัดการสอนเพิ่มเติม

ผังออกข้อสอบ MCQ

รหัส รายวิชา

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

กลางภาค ปลายภาค ปีการศึกษา 2571

หัวข้อ ที่	เนื้อหาวิชา/ หัวข้อที่สอน	จำนวน ชั่วโมง	ประเภทข้อสอบ และ จำนวนข้อสอบ			พฤติกรรมการวัด							
			MCQ	Key Feature	OSPE	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	
Lec 1	ความหมายและ หลักการของเวช ศาสตร์ครอบครัว และ ชุมชน	1	4			1	1	2					
Lec 2	โครงสร้างระบบบริการ สุขภาพไทย	1	4			1	1	2					
Lec 3	Holistic care	1	4			1	1	2					
Lec 4	Continuity of care and life course	1	4			1	1	2					
Lec 5	บริบทครอบครัวกับ สุขภาพ	1	4			1	1	2					
Lec 6	การดูแลเชิงป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพ	1	4			1	1	2					
Lec 7	สุขภาพชุมชน: Social Determinants of Health	1	4			1	1	2					
Lec 8	Chronic Disease Management (NCDs)	1	4			1	1	2					

Lec 9	Community Health Assessment	1	4			1	1	2				
Lec 10	Health Innovation Concept	1	4			1	1	2				
Lec 11	Research Methodology in Community I	1	4				2	2				
Lec 12	Research Methodology in Community II	1	4				2	2				
Lec 13	Ethics & Professionalism in community research	1	4				2	2				
Lec 14	Research Proposal writing I	1	4				2	2				
Lec 15	Research Proposal writing II	1	4				2	2				

ตารางการเรียนรู้การสอนรายวิชา 1601282 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1 (2571) สัปดาห์ที่ 1

วัน/เวลา	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
จันทร์	Orientation	L-1: ความหมาย หลักการของเวช ศาสตร์ครอบครัว ชุมชน	L-2:โครงสร้าง ระบบบริการ สุขภาพไทย	L-3: Holistic Care		L-4: Continuity of care and life course	Group discussion 1: Brain storming on new model of holistic care in community- based setting	
อังคาร	SDL	L-5: บริบท ครอบครัวกับ สุขภาพ	L-6: การดูแลเชิง ป้องกันและสร้าง เสริมสุขภาพ	L-7: Social Determinants of Health		Case-based learning (CBL): Innovation in health policy		
พุธ	L-8: Chronic Disease Management	Problem-based learning (PBL): NCDs (activity 1)				L-9: Community Health Assessment	L-10: Health Innovation Concept	L-11: Research Methodology in Community I
พฤหัสบดี	L-12: Research Methodology Community II	L-13: Ethics & Professionalism in community research	L-14: Research Proposal writing I	L-15: Research Proposal writing II		Problem-based learning (PBL): NCDs (activity 2) and Formative assessment		
ศุกร์	Community survey I: Need assessment and priority setting							

ตารางการเรียนรู้การสอนรายวิชา1601282 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1 (2571) สัปดาห์ที่ 2

วัน/เวลา	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
จันทร์	Community survey II: Need assessment and priority setting							
อังคาร	Seminar: Data analysis							
พุธ	Prepare for research proposal							
พฤหัสบดี	Present for research proposal					SDL		
ศุกร์	SDL					Final examination (MCQ)		SDL

